

星雲大師佛教教育之理念與實踐

釋知泉

佛光大學佛教學系博士班一年級

摘要：

佛光山四大宗旨之一「以教育培養人才」，開山星雲大師特別重視佛教教育，開山首辦的就是佛教教育機構，然而大師對於佛教教育的理念，從青年時期開始萌芽、宜蘭弘法時期草創社會教育、高雄弘法時期將佛教教育從理論化為實踐，在不到十年時間開辦壽山佛學院及東方佛教學院。

本文將從三個面向：第一、星雲大師佛教教育理念之探析，探討青年時期的星雲大師對於佛教教育理念的萌芽；第二、星雲大師佛教教育理念之實踐，談及星雲大師在 1965 年於壽山寺創辦第一所佛學院——壽山佛學院，實踐其佛教教育理念；第三、佛教教育之成果。透過歷史文獻的爬梳分析，探討星雲大師的佛教教育理念與實踐。

關鍵字：佛教教育 星雲大師 青年星雲 壽山佛學院 東方佛教學院

壹、前言

星雲大師（1927-2023）年幼失學，從未進過一所正規的學校，出家後，參學於棲霞律學院、常州天寧寺、焦山佛學院，接受叢林教育的薰陶，在焦山佛學院時期，曾受太虛大師「新佛教」辦學的啟發，深刻體悟到復興佛教必須從「佛教教育」著手，因此他將「以教育培養人才」視為畢生的弘法志業。

1949 年星雲大師來到台灣，當時台灣佛教受到日本佛教、民間信仰及齋教的影響，僧道不分，正法不彰，淪為山林、超亡薦死的經懺佛教，讓他意識到佛教改革的重要，然而改革佛教，唯有從佛教教育著手。

1951 年 12 月星雲大師受新竹靈隱寺住持無上法師（1907-1966）之邀，前往由大醒法師（1900-1952）所主持之「台灣佛教講習會」擔任教務工作。大師在台灣佛教講習會任教期間，近距離觀察了台灣佛教教育的現況，在講習會任教半年後寫下〈創辦本省佛教教育應注意的幾點〉¹，表達對佛教教育改革的建言，他更體認到，唯有興辦佛教教育，培養弘法人才，才能改革僧伽制度、振興佛教。

1953 年，大師駐錫宜蘭弘法，以宜蘭雷音寺為據點，開辦慈愛幼兒園、光華文理補習班等社會教育累積興學的基礎。1962 年受高雄信徒熱情邀請南下，以高雄壽山寺為據點弘法，1963 年 7 月參加由中華民國政府委派中國佛教會組織「中華民國佛教訪問團」，與白聖、賢頓、淨心法師、朱斐居士等人代表前往東南亞、東北亞交流，訪問泰國朱拉隆功佛教大學、泰國教育部、馬來西亞菩提學院及菩提中小學、檳城佛學院、新加坡女子佛學院、菲律賓的天主教神學院、日本鶴見女子中學、香港青山寺創辦的青山義學等許多教育單位，大師汲取海外辦學的經驗，同時反思台灣佛教界的辦學現況，抒發自身對佛教教育辦學的理念。

1965 年大師首辦壽山佛學院，以正規的佛教教育體制，培養一群弘法的生力軍，正因為壽山佛學院辦學的成功，1967 年大師在高雄縣大樹鄉麻竹園開山創建東方佛教學院，為日後佛光山的佛教教育打下良好的基礎，至今創校近一甲子，佛光山叢林學院及全球五大洲共十六所佛學院，培養近 5000 位佛教人才。

本篇論文著重在探討星雲大師對於佛教教育的理念與實踐，本篇論文將從三個面向討論，一為星雲大師佛教教育理念之探析、二為星雲大師佛教教育理念之實踐，在這部分將以大師主辦的壽山佛學院、東方佛教學院作為實踐探討的對

¹ 星雲：〈創辦本省佛教教育應注意的幾點〉，《台灣佛教講習會第一學期特刊》，新竹：靈隱寺，民國 41 年 5 月 10 日出刊。

象，三為佛光山佛教教育之成果，以期能更了解大師以教育培養人才的理念與實踐。

關於台灣僧伽教育的研究，在專書方面有周玉茹的《台灣佛教的僧伽教育以佛學院為中心》，詳實記載台灣僧伽教育的發展。佛光山佛教教育的相關研究，近年有如下碩士論文：黃素霞的《當代台灣佛學院課程規劃之探討》，透過中華、法光、圓光、福嚴、香光尼眾等六家佛學院為研究對象，從「課程」、「師資」、「學制」、「財務」、「宗風」等做個案分析探討；嚴曉竺（釋知信）的《佛光山僧伽教育之研究》，針對佛光山僧伽教育永續經營之道以及大師的僧伽教育思想藍圖與辦學特點進行研究，解析僧伽教育的架構模式。

然而對於星雲大師早期創辦佛教教育之研究，至今仍未見有文章發表，因次，本文的研究範圍界定在 1962 至 1972 年，從佛光山佛教教育發展的時間軸來定義，壽山佛學院及東方佛教學院這十年是大師早期辦學階段，也因為佛光山在佛教教育發展，打下深厚的辦學基礎，以及大師堅持「以教育培養人才」的理念，辦學一甲子屹立不搖。

貳、星雲大師之佛教教育理念萌芽與發展

1946 年青年星雲²在焦山佛學院求學，時逢太虛大師籌組「中國佛教會」，為訓練會務人員舉辦「中國佛教會會務人員訓練班」，他也成為學員，受到太虛大師「新佛教」辦學的啟發，深刻體悟到要復興佛教必須從「佛教教育」著手。1949 年青年星雲來到台灣，當時台灣佛教受到殖民時期的日本佛教、台灣本土的民間信仰及齋教的影響，僧道不分，正法不彰，淪為山林、超亡薦死的經懺佛教，讓他意識到佛教改革的重要，要改革佛教，唯有從佛教教育著手。

青年星雲對於僧伽制度的改革，佛教教育的革新頗有見地，並在不同的佛教刊物上發表看法（見「表一」），本文將從青年星雲 1952 年初次任教職期間，發表的第 1 篇文章〈創辦本省佛教教育應注意的幾點〉到 1958 年發表〈健全佛教教育的根本條件〉等 6 篇文章，爬梳探討青年星雲對於「佛教教育」的理念。

表一 青年星雲關於佛教教育論述整理

序	日期	文章名稱	發表平台
---	----	------	------

² 「青年星雲」之稱，為闕正宗對星雲大師青年時期之稱呼。本文中若講述到大師 35 歲之前事蹟，將使用「青年星雲」稱呼。

1	1952年 5月10日	創辦本省佛教教育應注意的幾點	《台灣佛教講習會第一學期特刊》
2	1953年 2月10日	我對四年來佛教教育的感想	《人生》四週年紀念號 第5卷第1期
3	1954年 12月10日	六年來台灣佛教的趨勢	《人生》六週年佛教專號 第六卷第十一十二期，頁311-316
4	1957年 6月1日	會議·布教師講習會	《覺世旬刊論叢》
5	1957年 8月21日	中國佛學院	《覺世旬刊論叢》
6	1958年 11月1日	健全佛教教育的根本條件	《今日佛教》第七期社論

一、台灣佛教講習會任教有感革新「佛教教育」

1950年，大醒法師應新竹靈隱寺無上法師之邀，創設「台灣佛教講習會」，於1951年11月18日開學，由大醒法師擔任導師，但1951年12月大醒法師病倒，時任靈隱寺住持無上法師商請星雲、心悟、心然法師等人前來協助開辦講習會。

青年星雲在「台灣佛教講習會」擔任教務工作，從1951年底到1953年春天，這一年半的時間，他對於當時台灣佛教教育發展現況有近距離的觀察，先後寫下〈創辦本省佛教教育應注意的幾點〉³及〈我對四年來佛教教育的感想〉⁴這兩篇文章是青年星雲對於早期佛教教育的看法與理念。

青年星雲對於「僧伽教育」及「佛教教育」的定義，在〈我對四年來佛教教育的感想〉中提出想法，他認為，有別於大陸寺院只開辦招收出家僧眾的佛學院，當時台灣佛教因受到傳統齋教及日本佛教的影響，佛教界仍以齋教形式居多，因此佛學院的學生除了出家僧眾也有在家男、女青年。青年星雲認為，「僧教育」不應只局限於僧眾，在家信眾也能受教育，故應該重新定名為「佛教教育」，他主張：「在過去大陸上，佛教教育的名稱是叫做『僧教育』。『僧教育』這一個名詞在台灣並不適用，因為台灣受教育的教徒並不限於僧眾，在家的男女信眾一樣可以進入佛教的

³ 星雲：〈創辦本省佛教教育應注意的幾點〉，《台灣佛教講習會第一學期特刊》，新竹：靈隱寺，1952年。

⁴ 摩迦：〈我對四年來佛教教育的感想〉，《人生》四週年紀念號·第5卷第1期，台北：人生雜誌社，頁6。

教育機構讀書。」⁵

對於台灣早期佛教界普遍迷信、佛道不分的情形，青年星雲一來深感教育對佛教界的重要；二來感嘆僧尼得不到良好的教育。僧青年一旦知識匱乏，如何能荷擔如來家業呢？因此他疾呼：「本省如何迫切需要佛教教育，這是不消說了。本省僧徒的水準低落，迷信的氣焰熾盛，可以說若再不靠教育來挽回頹風，正信佛教面臨滅亡的邊緣將是不遠！」⁶更強調：「新佛教需要僧青年，僧青年需要新教育；僧青年，是新佛教的主人翁；新教育，是僧青年的原動力，新佛教不能缺少了僧青年，僧青年不能缺少了新教育！」⁷

雖然當時的佛教教育現況如此衰頹，但青年星雲依然抱持積極樂觀的態度，他認為「要興隆佛教，唯有把佛教教育辦好才有希望」。⁸他懷抱著對佛教教育的熱忱，期盼台灣佛教界能重視佛教教育，因為青年是佛教未來的希望，佛教不能沒有青年，佛教僧青年更需要有方法、組織和計畫的佛教教育單位來培養。

青年星雲在台灣佛教講習會任教時間只有一年半，在執教的生涯中，他看到台灣佛教教育因為組織規劃與方向的不明確，讓有志於投身佛教弘法事業的青年，得不到好的佛教教育，學有所成後又沒有管道可以發揮，因此向佛教界諸山長老高德提出「辦學六成就」⁹建言，希望喚醒更多人對佛教教育培養人才的重視。

青年星雲的佛教教育之路，因為在台灣佛教講習會的經驗，讓他更加堅定改革佛教教育的必要性與迫切性，這一分動力，一直在心中醞釀，他到宜蘭弘法，繼續為佛教教育發聲，在下一節，將以青年星雲在宜蘭弘法時期，對於「佛教教育」的看法與理念分析。

二、宜蘭弘法時期對佛教教育的感悟

青年星雲結束在台灣佛教講習會的教職後，應宜蘭信眾之邀到雷音寺弘法，他依然懷抱著創辦佛教教育的心願，但因為辦學的條件與因緣尚未具足，因此青年星雲從幼兒教育及社會教育著手，開辦慈愛幼稚園、光華文理補習班等社會教育機構，但仍不忘為佛教教育發聲，陸續在 1954 年於《人生》雜誌發表〈六年來台灣佛教的趨勢〉¹⁰一文，1957 年於《覺世旬刊》的「我們的話」專欄發表〈會議〉、

⁵ 摩迦：〈我對四年來佛教教育的感想〉，《人生》四週年紀念號·第 5 卷第 1 期，頁 6。

⁶ 星雲：〈創辦本省佛教教育應注意的幾點〉，《台灣佛教講習會第一學期特刊》，頁 39。

⁷ 摩迦：〈我對四年來佛教教育的感想〉，《人生》四週年紀念號·第 5 卷第 1 期，頁 6。

⁸ 摩迦：〈我對四年來佛教教育的感想〉，《人生》四週年紀念號·第 5 卷第 1 期，頁 6。

⁹ 關於青年星雲對於佛教教育提出「辦學六成就」之建言，詳見摩迦：〈我對四年來佛教教育的感想〉，《人生》四週年紀念號·第 5 卷第 1 期，頁 6。

¹⁰ 星雲：〈六年來台灣佛教的趨勢〉，《人生》六週年佛教專號第 6 卷第 11、12 期，1954 年 12 月 10 日，頁 312。

¹¹〈中國佛學院〉¹²等社論，以及 1958 年在《今日佛教》的社論發表〈健全佛教教育的根本條件〉¹³等文章，本節將從上述文章，探討青年星雲在宜蘭時期對佛教教育的看法。

青年星雲在撰寫〈六年來台灣佛教的趨勢〉一文時，已來台將近 6 年，他觀察台灣佛教之所以無法發展，是因為「大多數出家眾除掉會念幾部經以外，對於佛法根本不懂得什麼，然而，他們不懂得佛法，其責任並不在他們本身，這由於佛教缺少教育所致。……台灣佛教，雖有許多僧尼，但沒有教導僧尼的教育」！¹⁴但是台灣佛教仍然有許多高僧大德關心佛教教育，如：1938 年慈航法師創辦「台灣佛學院」，是戰後台灣佛教教育之先鋒，慈航法師在 1949 年又於基隆靈泉寺開辦佛學院，「掀起佛教青年僧尼，或是在家信眾普遍求知識的情緒」。¹⁵1951 年大醒法師承辦「台灣佛教講習會」後，汐止靜修院辦了一年佛教講習班。1954 年台中寶覺寺，開辦台中佛教學院，此外嘉義佛教支會、台南竹溪寺，都辦過短期佛教青年講習班。鳳山佛教蓮社煮雲法師也曾主辦過佛教講習會，而且各地佛教講經道場，信眾聞法高朋滿座，為此青年星雲肯定「台灣的佛教，已掀起興辦教育的風氣了」。¹⁶

青年星雲也感慨，雖然台灣佛教教育漸漸起步，但台灣出家的青年太少，佛教人才仍然不足，以致於在各地熱烈推動佛化運動者，大多是在家佛教青年承擔。另外，在佛教教育方面，「台灣還沒有一所有組織的、完善的、長期的佛教教育機構」。

17

1957 年雖有十普寺白聖法師辦的佛教三藏學院，接連著新竹壹同寺玄深尼師也聘請印順法師為院長主辦女眾佛學院，青年星雲雖為此感到可喜，但也感慨台灣出家的男眾太少，因此青年星雲提出：「台灣男青年發願出家，獻身於教的人太少，就是有，僧青年立志讀書的也不多。當前的急務，應該鼓舞高中畢業的青年出家，並望對出家的青年好好教育培植！」¹⁸因此當青年星雲得知 1957 年的中國佛教會大會上，各地代表積極爭取在各地開辦「布教講習會」時，他再次登高一呼：「我們希望爭取開辦布教師講習會的大德諸公，為台省的佛教前途計，開辦一所完善的佛學院，造就青年，這才是根本之道！」¹⁹他認為「因為沒有健全的佛教教育，故使發願出家宣揚佛法的男眾青年裹足不前。我們除了為「女眾佛學院」的開辦歡喜

¹¹ 星雲：〈會議〉，《覺世旬刊》，1957 年 6 月 1 日。

¹² 星雲：〈中國佛學院〉，《覺世旬刊》，1957 年 8 月 21 日。

¹³ 星雲：〈健全佛教教育的根本條件〉，《今日佛教》第 7 期社論，1958 年 11 月 1 日。

¹⁴ 星雲：〈六年來台灣佛教的趨勢〉，《人生》六週年佛教專號第 6 卷第 11、12 期，頁 312。

¹⁵ 星雲：〈六年來台灣佛教的趨勢〉，《人生》六週年佛教專號第 6 卷第 11、12 期，頁 312。

¹⁶ 星雲：〈六年來台灣佛教的趨勢〉，《人生》六週年佛教專號第 6 卷第 11、12 期，頁 312。

¹⁷ 星雲：〈會議〉，《覺世旬刊》，1957 年 6 月 1 日。

¹⁸ 星雲：〈中國佛學院〉，《覺世旬刊》，1957 年 8 月 21 日。

¹⁹ 星雲：〈中國佛學院〉，《覺世旬刊》，1957 年 8 月 21 日。

外，我深切祈禱大德們辦一男眾僧青年修學的佛學院！」²⁰

青年星雲在宜蘭弘法時期，雖然尚未具足興辦佛教教育機構的因緣，但他熱忱地鼓勵佛教界重視佛教教育，積極培養佛教界的人才。青年星雲在〈健全佛教教育的根本條件〉一文中，提出三點健全佛教教育的根本條件：第一、籌集足夠的經費；第二、嚴定學校等級；第二、顧及學生的出路。²¹

（一）首要條件是籌集足夠的經費

沒有經費也難以成就一間學校，青年星雲建議佛教界該團結一致辦教育，「各地熱心佛教教育的大德們，趕快把力量集中起來，真正為教育而辦教育，我們相信，祇要大家肯犧牲小我，集零為整，把目前本省各地所有佛學院的力量集合在一起，是不難辦成功一所規模完整的佛教學府的」！²²

（二）第二條件是嚴定學校等級

青年星雲認為，學生們求學也要依照程度來分班，「不但使學生有按級升學的機會，教的人也免得因學生的程度參差不齊而傷腦筋」。²³依照學生們的佛學程度，從初階、中階到進階，因著每位學生的學習狀況和自身學識背景分班，更能達到更好的學習效果，老師也能依照學生程度因材施教。

（三）第三條件是顧及學生出路

辦佛教教育的目的，就是為佛教培養人才，因此未來的出路更是重要，有弘法專長的學生可以介紹的各地布教所講經說法，能管理寺院道場的就介紹到寺院擔任職事或住持，若長於行政的學生可派駐到各級佛教會辦公，這樣不但學生有出路，佛教事業也因有新的人才而能發展。因此青年星雲呼籲佛教界：

佛教教育是專為培養住持和弘法人才而興辦的，它的使命非常重大，它需要的條件眾多，要達成它的任務，要收取它的效果，決不是一般因陋就簡的或者敷衍門面的幾間佛學院所能辦到的，這是要靠諸方熱心佛教教育的大德們的通力合作的！十年樹木，百年樹人，敬請我諸方大德們放大抱負，放遠眼光，共同來為這神聖的佛教教育工作而努力吧！²⁴

青年星雲為興辦佛教教育的理念，一直在心中醞釀，他更希望全台灣佛教界一起關

²⁰ 星雲：〈中國佛學院〉，《覺世旬刊》，1957年8月21日。

²¹ 星雲：〈健全佛教教育的根本條件〉，《今日佛教》第7期社論，1958年11月1日。

²² 星雲：〈健全佛教教育的根本條件〉，《今日佛教》第7期社論，1958年11月1日。

²³ 星雲：〈健全佛教教育的根本條件〉，《今日佛教》第7期社論，1958年11月1日。

²⁴ 星雲：〈健全佛教教育的根本條件〉，《今日佛教》第7期社論，1958年11月1日。

注佛教教育的問題，透過教育帶動佛教進步發展，走向現代化，他的心願終將在壽山寺成就，創辦壽山佛學院。

三、《海天遊踪》海外辦學啟發

星雲大師早期應邀住錫高雄佛教堂，在高雄有一群忠誠護持的信徒，1962年應邀大師南下創建壽山寺，進而促成星雲大師將弘法重心從宜蘭移轉至高雄發展的因緣。

在創建壽山寺期間，1963年中華民國政府委派中國佛教會組織的「中華民國佛教訪問團」，由團長白聖法師（1904-1989）、副團長賢頓法師（1903-1986）、秘書星雲大師（1927-）、團員淨心法師（1929-2020）、許君武（1905-1988）、劉梅生（1912-1986）、朱斐（1921-2015）等7人，1963年6月26日至9月13日訪問泰國、印度、馬來亞、新加坡、菲律賓、日本、香港等地，時值台灣各項環境條件艱難，出國一趟並非容易，大師克服萬難，將一路的見聞所思毫無保留的記錄成〈海外日記〉，同步刊載於《覺世旬刊》，此後結集成《海天遊踪》一書，為後人留下彌足珍貴的歷史資料。

大師汲取海外佛教團體及僧伽教育機構的辦學經驗，在〈海外日記〉多次記載，他感慨台灣佛教教育的情況，以及自身在佛教教育改革的抱負。因此，本節將從「僧青年是佛教的未來」、「發心大德是僧教育的希望」、「教團得人才能正法久存」、「檀那護法才能興隆佛教」等四點，探討大師對台灣佛教教育現況的改革反思。

（一）僧青年是佛教的未來

星雲大師重視接引青年參與佛教事務，並關心青年如何在佛教界找到發展方向，因此在海外參訪的過程中，格外關注海外佛教界培育青年的方式。大師從海外佛教的弘法成果，看到馬來西亞、新加坡等地重視青年人參與佛教事務，如：大師參觀馬六甲的釋迦院正舉辦暑期青年訓練班，青年在寺院接受為期一個月的佛教生活，食宿一律由釋迦院負責，²⁵此活動給予青年接觸佛教生活的機會，對佛教有所認識，進而成為佛教徒。之後，大師參與馬來西亞青雲亭的布教大會，金明（1914-1999）、金星（1913-1980）法師安排大師與朱斐居士對青年談布教法，因此大師看到星馬地區有許多佛教青年展現弘法的熱忱。

大師也從太平佛教會看到年輕的佛教會組織完備，成員有朝氣、有魄力，他讚嘆「佛教需要青年，佛教需要有組織有魄力的青年，更需要有熱忱的大德比丘去領

²⁵ 星雲大師：〈馬來亞·八月一日·暑期青年訓練班〉，《星雲大師全集 252·海天遊踪 1》，頁371-372。

導他們，能夠如此，佛教才會顯得有朝氣，有奮發蓬勃的朝氣」。²⁶為此大師對於台灣佛教界青年信佛的人數終究嫌少感嘆不已，他強調：「青年時期有抱負、有熱誠，今後佛教的弘法事業是極待青年來推動。」²⁷更呼籲負責佛教教育的大德，「對於佛教青年人才的造就，需特別注重」。²⁸

（二）發心大德是僧教育的希望

面對國內佛教教育仍是一片消沉，星雲大師此行出國，對於僧伽人才的培育方式，倍加關注留意。第一站訪問泰國宗教廳，他見識到佛教教育的普及，「全泰國有佛寺二三四九二座，比丘一五一五六〇人，沙彌八五二六〇人；除了兩個佛教大學以外，泰文和巴利文的佛學院有六九一三個，對於泰國僧伽在人口中占的比例之多，對於泰國僧伽教育的普遍，不能不令我們敬重」！²⁹

大師參訪馬來西亞西明寺時，遇到從台灣到馬來西亞的三般努比丘，向大師打探台灣可提供參學的地方，大師認為：

在國內除了由印順法師辦的福巖精舍以外，其他又有什麼地方可供國外學僧回來參學的呢？福巖精舍的學風很好，然而，據說從明年這批學僧畢業以後是否續辦，猶在不定之數。想到老大的中國佛教，竟沒有一個地方可供國外學僧回國參學，這在今日佛教界正高唱教育、文化、慈善的口號之下，實在是值得我們特別注意的一件大事！³⁰

從上述內容，反映台灣佛教界辦學成效不彰，辦學時間年限太過短促或沒有持續性。此外，佛教界辦學大多為了培養自家寺院的徒眾而辦，第一屆辦完後，不一定會再續辦，極少數是為了佛教培養人才而堅持辦學。為此大師提出創辦佛教教育所需要具足的「信、聞、時、主、處、眾」六種成就，³¹其中「時成就」即指出「辦學時間太短促」。大師認為：「過去本省辦的佛教教育，成績之所以不太好的，就是因為時間太短促。區區幾個月，能造就什麼人才？而且一年半載的教育也不易招

²⁶ 星雲大師：〈馬來亞·七月廿七日·太平佛教會〉，《星雲大師全集 252·海天遊踪 1》，頁 342。

²⁷ 星雲大師：〈馬來亞·八月一日·暑期青年訓練班〉，《星雲大師全集 252·海天遊踪 1》，頁 371-372。

²⁸ 星雲大師：〈馬來亞·八月一日·暑期青年訓練班〉，《星雲大師全集 252·海天遊踪 1》，頁 371-372。

²⁹ 星雲大師：〈泰國·六月廿八日·泰國宗教廳〉，《星雲大師全集 252·海天遊踪 1》，頁 70-71。

³⁰ 星雲大師：〈馬來亞·七月廿九日·泰國寺·錫蘭寺·西明寺〉，《星雲大師全集 252·海天遊踪 1》，頁 358。

³¹ 星雲：〈創辦本省佛教教育應注意的幾點〉，《台灣佛教講習會第一學期特刊》，新竹：靈隱寺，1952年，頁 40-41。

生，學生以為一年半載學不到什麼，也就免了來回的跋涉了。」³²大師對佛教教育的思考和重視，認為學程年限過短學習不到什麼，且學生接受的教育不夠扎實，也難以培養出好的人才。

星雲大師抵達新加坡時，遇到光明山普覺寺住持宏船法師（1907-1990），宏船法師告訴大師說：「目前台灣在僧青年的培育方面看來，可以說是非常進步，可惜就是缺少經費的來源，我想籌一筆款子，託訪問團帶回去，表示一點關懷的心意。」就在訪問團離開新加坡前，宏船法師拿出 1 萬元馬幣，5000 元給白聖法師的三藏學院，5000 元請演培法師轉給印順法師的福嚴精舍，作為教育經費。宏船法師此舉是因為星馬地區雖然在佛教的社會教育辦得有聲有色，但在僧青年教育方面卻不理想，因此透過護持台灣的僧青年教育，培育更多優秀弘法人才。大師對此有感而發：「近年來台灣佛教界對於僧青年的教育，是有相當的進步，可惜談不上什麼規模。這一點真須要我們努力奮鬥，才不辜負他人的贊助。」³³

大師堅持「以教育培養人才」，因為他堅信「能夠真正熱心佛教教育的人，雖然從表面看來他是孤獨奮鬥，其實是永遠不會孤獨的，只要時機成熟，一定會有人來擁護和幫助的」，³⁴為此呼籲台灣的佛教界「希望今後佛教人士，對於佛教教育方面，需要特別認真，萬不可只顧個人利益，為個人造勢力，掛羊頭賣狗肉，如此不但自害害人，而且終究貽人唾罵」！³⁵

（三）教團得人才能正法久存

星雲大師在參訪中發現星馬一帶的寺院住持，大多在中華民國政府遷台之前抵達星馬一帶弘法，之後就沒人至此弘法，目前在南洋一帶，已經沒有青年人出家，未來星馬佛教各寺院的繼承人，真是一個重大的問題！³⁶為此，大師與馬來西亞毗盧寺的本道法師（1898-1987）談起海外佛教所面臨的繼承人問題，大師提到：

現在大家都忙著興建道場，寺院一個接一個地開光、落成，而百年之後，不知道這些寺院要請誰去住持？因此，我們今後不但對僧青年的教育，須

³² 星雲：〈創辦本省佛教教育應注意的幾點〉，《台灣佛教講習會第一學期特刊》，頁 40-41。

³³ 星雲大師：〈新加坡·八月九日·一萬元的贈送儀式〉，《星雲大師全集 253·海天遊踪 2》，頁 65。

³⁴ 星雲大師：〈新加坡·八月九日·一萬元的贈送儀式〉，《星雲大師全集 253·海天遊踪 2》，頁 65。

³⁵ 星雲大師：〈新加坡·八月九日·一萬元的贈送儀式〉，《星雲大師全集 253·海天遊踪 2》，頁 65。

³⁶ 星雲大師：〈新加坡·八月八日·本道和尚談繼承人〉，《星雲大師全集 253·海天遊踪 2》，頁 60-61。

要注重，而且更應多多接引優秀的佛教青年子弟出家，來延續佛陀的慧命，這實在是很重要而值得我們去努力的責任與目標！³⁷

大師更提出「接引優秀佛教青年出家」、「重視僧青年的教育」，甚至為台灣佛教界的繼承問題感到憂慮，並指出佛教培養人才的問題，甚至關心佛學院學生未來的出路，他提及：

我國的佛學院，大都附屬在寺院裡，所以一般人名義上是在辦佛學院，實際上是利用佛學院這塊招牌，招收一些住眾幫著做佛事，或者，寺院裡的住眾太少，顯得冷清，借辦學之名，收養幾個青年，熱鬧熱鬧，如果打開窗子說亮話，今日佛教裡有多少人是為辦學而辦學的？今日佛教裡有多少是為了培養人才而來辦教育的？學生才進佛學院，就勸他們拜院長或教務主任做師父，鼓動他們不要再回自己住過的寺廟，這不是教育人才，這是誘騙徒子徒孫。³⁸

上述引言，大師認為，當前無有真心辦僧教育的長老大德，多是為了一己之私，存著假辦學真收徒的幌子，因此佛學院僅是一個招牌，最後只落得這些僧青年成為一座座老寺院的守門者。大師對於未來的台灣佛教前景有著萬分的憂慮，因為沒有一位真正為發揚聖教的有為者。

大師在新加坡遇見從台灣到新加坡弘法的福海禪院弘宗和尚（1986-1972），他是妙果和尚（1884-1963）的得意門人，對於台灣佛教一向很護持，但是弘宗和尚向大師慨嘆「後繼無人了」，大師對此很有同感，他提到「目前各地佛教，最缺少的就是青年僧寶了」，並認為：

佛教缺少青年，其實就是有了青年也不知愛護。有人說：美國是老人的墳場，青年的天堂，但在中國正相反，我國社會，是老人的天堂，青年的墳場。尤以佛教裡，不學無術的老僧，可以受人尊敬，有學有德的青年，永遠被壓得抬不起頭來。在這種情形之下，要青年出家，獻身於佛教工作，他們能不望而卻步嗎？³⁹

³⁷ 星雲大師：〈新加坡·八月八日·本道和尚談繼承人〉，《星雲大師全集 253·海天遊踪 2》，頁 60-61。

³⁸ 星雲大師：〈新加坡·八月六日·新嘉坡女子佛學院〉，《星雲大師全集 253·海天遊踪 2》，頁 38-39。

³⁹ 星雲大師：〈新加坡·八月九日·福海禪院與洪宗和尚〉，《星雲大師全集 253·海天遊踪 2》，頁 57。

大師一語道破佛教界對於僧青年不重視，僧青年出家後，得不到在佛教發展的機會，更何況談及佛教未來的傳承問題，不重視僧青年，佛教界根本沒有未來可言。大師在馬來西亞、新加坡看到佛教界對於重視青年，大師一本他直言不諱的性格，對教界的問題深表感嘆，故為文大聲疾呼，希望能喚起台灣佛教界人士重視培育青年僧才。

大師在菲律賓訪問時，看到觀音寺旁緊鄰著天主教神學院很具規模，世界各國都有人到此研究神學，世界上不少地區的傳教師也由這裡派遣出去，辦學經費由各國的教友負責支持。大師從神學院有組織地運作，反觀台灣佛教界辦學，難以得到信徒的支持：

我看到天主教這所獨立的神學院，使我想到在台灣要辦一個小小的佛學院，都得寄生於寺廟之中，而經費也局限於仰賴這個寺廟來供給，很少受到外界的支持，受到世界各國聯合支持的更是談不上了。台灣寺院，舉辦法會，信徒趨之若鶩，談到要設立佛學院卻個個裹足不前，無人支持，所以至今連一所獨立的佛學院，尚付闕如，真令人慨嘆不已。⁴⁰

在台灣，大多數佛學院是依附在寺院而有，經費也由寺院供給，信徒對於辦教育的支持興趣缺缺，因此在台灣至今尚未有一所獨立的佛學院設立。緊接著大師繼續分析，佛學院對於人才培養的重要性：

佛教沒有佛學院，就不會有人才，沒有人才的佛教還會興隆嗎？在台灣印順法師辦的福嚴精舍，確實是真正的在訓練人才，但也有的寺廟辦佛學院只是掛羊頭賣狗肉，名之曰佛學院，其實沒有好的師資，沒有計畫，甚至沒有學生。佛教的教育如此不發達，使人對佛教的前途不禁憂心忡忡！⁴¹

大師感嘆台灣佛教教育的不發達，更擔憂沒有佛學院僧伽教育的養成，青年僧得不到良好的教育，如何成為一位弘法利生的法師？如何光大發展佛教的未來？因此大師在《海天遊踪》多次強調佛教教育的重要，佛教界應付出更多的用心在栽培人才上，唯有辦好一所佛教學院，擁有好的師資、好的教學計畫等，如此才能培養一批批年輕有為的青年僧才，為佛教的弘法事業付出貢獻。

⁴⁰ 星雲大師：〈菲律賓·八月十九日·觀音寺緊鄰神學院〉，《星雲大師全集 253·海天遊踪 2》，頁 126-127。

⁴¹ 星雲大師：〈菲律賓·八月十九日·觀音寺緊鄰神學院〉，《星雲大師全集 253·海天遊踪 2》，頁 126-127。

（四）檀那護法才能興隆佛教

早期台灣佛教界的信徒，普遍重視經懺、法會等，對於佛教的文化、教育、慈善等事業甚少關心，中華民國佛教訪問團看到泰國、新加坡、馬來西亞、菲律賓等地的佛教徒對於佛教教育事業的關心，當白聖法師對大師談起這幾天的參訪心得時，他也感慨地說：

無論泰、星、馬、菲等哪一個地區的出家比丘，都很有福氣，他們做什麼事業都很順利，也有很多人來資助他們；相反地在台灣的我們，想做什麼事業都是困難重重，像中國佛教會會址、佛教大學、醫院、電台等，這些都是目前最需要而迫切的事業，但可惜缺乏的是錢，沒錢什麼事都辦不了，都做不成。⁴²

大師慨嘆，「在佛教裡有這個怪現象，有錢的人不熱心，沒錢的人，卻心有餘而力不足。我想不知道要到什麼時候，才能感動那些有錢的富翁巨賈、大德高僧，慷慨解囊，大發慈悲，來為佛教做些弘法事業呢？」⁴³「至於我們中國，有多少人關心佛教的文化和教育？難道香火、經懺、法會、化緣，就可使佛法長住嗎？」⁴⁴

星雲大師參與訪問團行程返國後，透過海外辦學的成就，提出了「僧青年是佛教的未來」、「發心大德是僧教育的希望」、「教團得人才能正法久存」、「檀那護法才能興隆佛教」，對台灣佛教教育的改革四大方針，並且從參訪過程中，汲取海外辦學經驗，構思成立一所佛學院所具備的條件與因緣。大師一直在內心不斷醞釀創辦佛學院的願景，此行出國訪問，觀摩學習海外佛教界興辦社會教育和僧伽教育的成果，同時也構建未來興辦佛學院的藍圖，進而親力親為創辦壽山佛學院。返國後，星雲大師回到壽山寺住持領導寺務運作，並著手籌辦壽山佛學院，1964年11月29日壽山寺落成，1965年壽山佛學院正式招生，1965年3月壽山佛學院第一屆學生開學。

參、佛教教育之實踐——從壽山佛學院到東方佛教學院

星雲大師此次東南亞訪問行程中，他看到海外佛教界興辦社會教育和僧伽教

⁴² 星雲大師：〈菲律賓·八月二十日·白法師慨嘆無錢〉，《星雲大師全集 253·海天遊踪 2》，頁 136-137。

⁴³ 星雲大師：〈菲律賓·八月二十日·白法師慨嘆無錢〉，《星雲大師全集 253·海天遊踪 2》，頁 136-137。

⁴⁴ 星雲大師：〈日本·八月廿八日·大谷大學圖書館〉，《星雲大師全集 253·海天遊踪 2》，頁 187。

育的發展，深刻感受到在泰國、新加坡、日本等地，佛教教育具有無比重要的地位，因此汲取海外辦學的經驗，親力親為創辦壽山佛學院，實踐佛教教育的理念。以下將針對壽山佛學院的辦學特色，探討大師辦佛教教育的理念。

一、重視平等 辦學培養弘法人才

壽山佛學院有別於其他佛學院模式，廣收有心學佛的在家、出家女眾青年，大師平等無我得胸襟，一心為佛教培育人才，為教團而辦，不是為收徒建寺而辦。壽山佛學院成立於 1965 年，自 1965 年 1 月中旬在《覺世》旬刊、《菩提樹》等佛教刊物披露招生啟事及招生簡章。招生簡章內說明，院方招收女眾 24 名(緇素各半)，且年齡需在 18 至 30 歲，投考資格需具有高中畢業或同等學力或其他研究佛學機構畢業者。雖然院方所規定的報考資格較一般佛學院為高，但報考者踴躍，第一屆錄取 22 位正取生，如下表為第一屆壽山佛學院新生錄取名單：

表二、壽山佛學院第一屆新生錄取名單(正取生)

序	法(姓)名	學歷	剃度/皈依師	常住道場
1	慧印	台北市立女中高中畢業	玄光法師	汐止慈航紀念堂
2	真悟	中學畢業，台中佛學院畢業	達如法師	獅頭山勸化堂
3	慈嘉	台中保育人員訓練班畢業	星雲法師	宜蘭雷音寺
4	真芳	台中佛學研究社畢業	覺幸法師	台南竹溪寺
5	慈怡	省立台中女中中學畢業	星雲法師	高雄壽山寺
6	普暉	台中保育人員訓練班 新竹女眾佛學院修業	德熙法師	台中慎齋堂
7	心如	台北第一女子中學畢業	星雲法師	高雄壽山寺
8	道觀	台中高級職業學校畢業	智道法師	嘉義大仙寺
9	會欽	台南竹溪佛學院畢業	味妙法師	台南竹溪寺
10	悟證	中國三藏學院畢業	覺修法師	新竹蓮華寺
11	性光	國校畢業	如慧法師	彰化鹿港
12	紹瑩	省立花蓮女子中學畢業	修觀法師	花蓮慈善院
13	心祥	羅東洋裁補習班教師	星雲法師	宜蘭雷音寺
14	黃秀美	台南開元佛學院畢業	成慧法師	台南東山鄉
15	莊玉蘭	台南開元佛學院畢業	圓旺法師	台南開元寺
16	溫珍美	汐止慈航初中畢業 靈泉佛學院肄業	演培法師	玉井佛教服務處 中心
17	劉朝英	省立高雄女中高中畢業	星雲法師	高雄市鹽埕區

18	劉素貞	台中佛學研究社畢業	達善法師	中壢元化院
19	陳梅	屏東東山佛學院肄業	煮雲法師	台中后里
20	戴村杏	省立屏東女子中學畢業	天智法師	屏東新埤鄉高恩堂
21	林美如	台中保育人員訓練班畢業	星雲法師	宜蘭雷音寺
22	高樹葉	台中保育人員訓練班畢業		澎湖馬公

錄取名單中，不少省立高校的學生，星雲大師的弟子有 6 位，其餘 16 位皆為友寺道場弟子，不乏台中佛學研究社、台南開元佛學院、台南竹溪佛學院、中國三藏學院等優秀畢業生，可見當時教界對星雲大師辦學的肯定。更重要的是，這些友寺道場的學生本來就有師承，畢業後即回到原寺院道場服務，大師是真正為佛教培養人才而辦學。

二、重視佛教青年的思想與生活教育

星雲大師認為佛教教育應該從「生活訓練」及「思想訓練」兩方面著手，他強調：

過去佛教也辦過不少的佛學院，造就出的人才，真正為佛教用的很少，不是生活不夠威儀嚴肅，就是思想沒有淨化完成，故此在弘化效果上，自然要大打折扣。今後佛教復興的關鍵就是造就人才，但這種負有中興佛教責任的人才，生活要禁得起考驗，思想也要禁得起考驗。⁴⁵

大師早在創辦壽山佛學院前，即開始醞釀以生活和思想訓練為方針的辦學理念，直到佛學院開辦後，他就依此作為教學方針，落實在壽山佛學院的管理制度上，院訓「悲、智、願、行」，是期望學生學習觀音、文殊、地藏、普賢四大菩薩的精神，以慈悲、智慧、願力和實踐學習佛法。而佛學院重視學生的生活與思想教育，大師認為「思想可以自由，生活絕對嚴肅」。⁴⁶學生的宗門思想受到老師們言教的薰陶，氣質逐漸改變，在生活上也是重視威儀，早晚作息正常，上殿上課不遲到，唯有健全的思想、規律的生活，才能完成人格、成就道業。

學生初入學需先接受訓導處為期一週的新生訓練，從認識環境、院訓講解、學院概況、院規講解及威儀訓練等，讓未曾受過佛教教育的新生熟悉環境。為了樹立良好的辦學品質，壽山佛學院特別為新生訂定了「入學須知」：

⁴⁵ 星雲大師：〈新嘉坡女子佛學院〉，《星雲大師全集 235·第八類日記 02·海天遊踪 2》，頁 38。

⁴⁶ 慈怡：〈行立坐臥〉，《萬壽日記》，頁 17。

院方對學生生活上的管理，將以嚴格來達到標準的僧伽生活為目的。三年中的課程是由淺至深編排而成的，教師須依照院方的課程進度表施教，期間或因事故有更換教師的時候，但課程則不受絲毫影響，中途絕不招生插班生，人情介紹者一律謝絕，主持者有心要將此佛學院辦好。⁴⁷

在學生管理上，特別著重生活教育、思想教育，管理特別嚴格，如訂定院規共有十五類：總則、共住、課誦、禮儀、請假、教室、齋堂、寢室、自修、閱覽室、會客、起居、獎懲、浴廁及其他規約，每條規約各附有多條項目。據第一屆學生慈怡法師回憶：

雖然學院主張思想自由，但是生活卻要求非常嚴肅的，我們是宗教徒，要求宗教的生活，則需有嚴肅的管束，雖然院規已經這麼多了，但是同學們卻仍希望院方再嚴格一點來管束我們，使我們不至於散漫、懈怠，因為每個人都肩負有弘揚佛法，救度眾生的神聖使命。⁴⁸

新生入學一律先從生活訓練開始養成規律作息，一日的作息從上午四點半打板起床，一直到晚上十點熄燈就寢。此外，從服裝、課誦及寮區安排皆有系統的規範，以樹立佛學院的規矩及宗風理念。在服裝方面：出家眾冬天著黑長衫、夏天著灰色羅漢褂；在家眾著灰色衣裙，一律講究整齊美觀。⁴⁹三年的修學期間，寒暑假不超過兩週，或每年夏間入山安居，以養成行解並重。⁵⁰

三、重視培養外語人才 走向國際弘法

大師的國際弘法觀早在青年時期已萌芽，他關注海外佛教界的發展，更透過接待海外佛教團體來台參訪的因緣，看見培養外語人才對國際弘法的重要性。早在1961年大師即組織人員編寫《中英對照佛學叢書》，1962年5月出版《經典之部》，為首部中英對照佛學藏經。大師參與中華民國佛教訪問團，在泰國拜訪樞密院主席現為攝政王（親王）的公摩萬碧他耶叻，也帶著《中英對照佛學叢書》作為贈禮。

星雲大師在新加坡參觀普覺寺後，法樂比丘邀請眾人到他所創立的英文佛教會參觀，大師讚嘆：「這個佛教會辦得很好，可見今後要在國際上弘揚佛教，外文的訓練非常重要。在台灣偶爾也有訓練佛教布教人才的機會，我想對於英語這一方

⁴⁷ 本刊訊：〈壽山佛學院招生 本月二十日截止〉，《覺世》第279期，第1版。

⁴⁸ 慈怡：〈院規〉，《萬壽日記》，頁56。

⁴⁹ 本刊訊：〈壽山佛學院開學記〉，《覺世》第282期，第1版。

⁵⁰ 張慈惠：〈壽山佛學院概況簡介〉，《菩提樹》第152期，頁31。

面，應該特別注重。」⁵¹大師進一步提到學習語言對於弘法布教的重要性：

在外國有不少的滿腹經綸文章的我國布教師，談學問、談道德，均屬上乘，可惜英文不流利，本地語言又不佳，說起話來，雖然手腳並用，也不能把自己心意完全表達出來，因此所收的效果，便要大打折扣，實在可惜。有志弘揚佛法的人們，趕快學外文吧！⁵²

大師呼籲佛教界重視培養外語人才，因為「今後は國際性的，唯有通曉英文的人，今後才能向世界上宣揚佛教」！⁵³有鑑於此，大師在開辦壽山佛學院時，重視學生外語能力，在課程安排上，每學期安排學生選修 2 學分的日文或英文課程，三年畢業共要修滿 12 學分，⁵⁴培養學生擁有外語弘法的能力。

大師因重視栽培弟子學習外語，培養國際弘法觀，大師於 1978 年派弟子慈莊法師和依航法師遠赴美國洛杉磯籌建西來寺，一九八〇年代起佛光山正式踏上海外弘法，將人間佛教帶向國際化，成就今日佛光山道場遍布全球五大洲。

四、重視經藏 融入課程生活

大師參觀新加坡南洋大學圖書館時，在校內圖書館中看到典藏的《頻伽藏》和《積砂藏》。令大師不禁感慨：

學術機關，收藏藏經，已經非常普遍；但在佛教寺廟裡，能夠提供養得起的，卻是寥寥可數。現在不少寺廟需要的是經懺摺本，藏經流向學術教育機構，難道佛陀的慧命，我們今日的佛教徒，已經無法發揚光大了嗎？這是我們佛教徒應該切實來反省的！⁵⁵

大師感慨台灣佛教的寺廟流於經懺化，不少寺廟需要的是經懺摺本，相反的原應該是出家眾好好深入研究的藏經，卻普遍流向學術機構。大師曾在《無聲息的歌唱》中也透過「經櫥」發聲，表達他對藏經的重視：

我希望能把我抬進社會上的圖書館裡，讓社會人士重新認識佛教，讓他

⁵¹ 星雲大師：〈新加坡·八月六日·英文佛教會〉，《星雲大師全集 253·海天遊踪 2》，頁 35。

⁵² 星雲大師：〈新加坡·八月六日·英文佛教會〉，《星雲大師全集 253·海天遊踪 2》，頁 35。

⁵³ 星雲大師：〈新加坡·八月六日·英文佛教會〉，《星雲大師全集 253·海天遊踪 2》，頁 35。

⁵⁴ 慈莊法師主編：〈三學年課程學分時間配當表〉，《東方佛教學院第一屆畢業特刊》，高雄：東方佛教學院，1968 年，31-32。

⁵⁵ 星雲大師：〈新加坡·八月六日·新嘉坡女子佛學院〉，《星雲大師全集 253·海天遊踪 2》，頁 50。

們再來看看我裡面的貨色，那我感謝得要禮拜了。假若不如此做，人們誤解佛教的更深更多，以為佛教是什麼秘密不能向人言。把我抬進社會，這是當前刻不容緩的急事。⁵⁶

大師認為，藏經不應該是束之高閣，而是要廣為流通，讓佛教徒透過閱讀藏經，遨遊經典深奧的智慧。但也因為藏經字句艱澀難懂，一般人較難讀懂，因此大師在成立佛教文化流通處後，發起「每月印經會」，採新式標點符號，分段、分行，重新編印佛經，每個月出版《每月一經》的佛經單行本，讓更多人能接觸更能讀得懂經典。也因為大師對於文化教育的重視，成就許多善因好緣，1964年9月10日台東的曾世敏及林柔居士感動之餘，將他們所有積蓄合請全部《大正藏》一套共100冊，贈送給壽山寺供養，大師開辦壽山佛學院後，也運用藏經作為課程教材。

大師首先改良早晚課誦內容，從傳統課誦程序以誦讀《阿彌陀經》、《普門品》等經典，改為讀大藏經中的一部經，之後由大師教授「讀藏指導」課程帶領學生閱讀藏經，上課時，會發給學生每人一份〈讀經表解〉，先把本經譯者、大意、宗旨解釋後，進而針對經文問題研究。⁵⁷來自新竹蓮華寺的第一屆學生悟證同學說：

早晚課不但形式上有了變化，意義上也有了增進。如以早晨課誦來講；我們每星期讀誦一本經，或者論典，或者祖師語錄，只要能增進學子智慧和修養的，都在我們選讀之內，一星期換一次，入學雖還不久，我們已讀過「佛遺教經」，「學佛行儀」，「四十二章經」，「勸發菩提心文」等。當一星期讀完一卷經後，在讀藏指導這一堂課時，我們可以親聆院長的經義指導。

⁵⁸

傳統寺院的早晚課誦，動輒一兩小時，過分流於形式，因此大師在課誦的改革方面，壽山佛學院可以說是台灣佛教界的創舉，每一個星期誦念一卷經，如此持續下去，一年50幾個星期，便可以誦讀50多卷經，三年期滿，就能了解一百多部經內容，大師將藏經融入到學生的課程教育和生活教育中，這讓從中國三藏學院畢業後前來就讀壽山佛學院的悟證法師特別有感，他自我期許：「我要認真的遵照本院規定的早晚課方法去修學，讀經，我要好好的讀，以冀有一天能「深入經藏，智慧如海」，多麼理想的早晚課的方式啊！」⁵⁹

⁵⁶ 星雲大師：《無聲息的歌唱》，台北：香海文化，2010年，頁238。

⁵⁷ 釋慈怡：〈銀色女經〉，《萬壽日記》，頁4。

⁵⁸ 悟證：〈早晚課〉，《覺世》第294期，第4版。

⁵⁹ 悟證：〈早晚課〉，《覺世》第294期，第4版。

五、重視男女平等 提升比丘尼地位

大師在泰國參訪時，到一個優婆夷叢林參觀，因為在泰國僧團中，沒有比丘尼的名稱，泰國因比丘尼戒失傳，不准女子出家為比丘尼。雖然在泰國不見比丘尼，但剃髮的優婆夷卻見過不少，他們生活刻苦嚴肅，在僧團可以說沒有一點地位。⁶⁰從泰國的優婆夷的處境，相較於台灣的比丘尼，大師認為：

女性出家非常自由，他們出家的目的，並不以弘揚佛法、普利眾生為職志，他們只是把寺廟當家庭一樣。雖然他們也刻苦生活，奉持淨戒，但他們既不上求佛道，也不下化眾生，像這樣出家究竟對佛教有甚麼利益呢？甚至有些出了家的比丘尼，只曉得化小緣，做經懺，拉施主，想來真令人可哀可嘆！⁶¹

由於台灣以女眾學佛居多，且出家相較於泰國自由，但因為沒有機會接受正規的僧伽教育，因此出家後也只能待在小寺廟修行、化小緣以經懺維生。對於台灣早期佛教教育的機構，對於男女受教權的不平等，大師為此感到不公而感慨：

本省女眾方面有志於學的人很多，可惜的就是沒有地方成就他們，談男眾佛教青年就真太可憐了。本省佛教不興的主因，就是青年和尚太少！即使有幾個，他為了不受經濟的束縛，都走上經懺的道路，或在懷疑，設若本省有了佛教男眾教育機關，恐怕學生還沒有地方去招（應該說去請）呢！

我們並不是說本省男眾青年一個都不肯讀書，例如：講習會的同學吧，它們苦學的精神令人非常可佩，有幾個是趕了幾年的經懺，儲蓄了一點錢而來讀書的，錢用完了，也是他們回家的時候了。有幾個是家祖老和尚不許可，自己硬掙扎著出來讀書的，能說他們都是不上進的青年嗎？⁶²

早期台灣學佛的女眾普遍多於男眾，但有志於求學的女眾雖多，卻沒有一個適當的僧伽教育單位能提供女眾學習。男眾又因為常住寺院需要經濟的支持，常常讀沒幾個月的書就要去趕經懺，因此「本省佛教不興的主因，就是青年和尚太少，即使有幾個，他為了不受經濟的束縛，都走上經懺的道路」，可見當時趕經懺仍是一般佛教寺院賴以維生的經濟來源。大師後來在《覺世論叢》中感嘆：「臺灣這個地方，佛教僧青年很少有讀書求知的志願和熱忱，因為沒有青年男僧讀書，所辦教育，故

⁶⁰ 星雲大師：〈泰國·六月三十日〉，《星雲大師全集 252·海天遊踪 1》，頁 92-93。

⁶¹ 星雲大師：〈泰國·六月三十日〉，《星雲大師全集 252·海天遊踪 1》，頁 93。

⁶² 星雲：〈創辦本省佛教教育應注意的幾點〉，《台灣佛教講習會第一學期刊》，頁 40-41。

索性以女眾為主，言之殊令人為佛教的教育前途痛心！」⁶³

為了提供有心向道的女眾求學的機會，大師創辦壽山佛學院的第一、二屆招生以女眾為主，但在辦學的過程中，受到教界不少質疑的聲浪，如各方人士得知大師創辦壽山佛學院，在稱讚佛學院辦學之餘，總是無限感慨的說：「可惜辦的是女眾佛學院。」「可惜！女眾！」⁶⁴面對這樣質疑的聲浪，大師鼓勵學生們：「不應以女人自卑，既是剃度出家，就應有大丈夫的氣概，做大丈夫的事業。」⁶⁵當時還是壽山佛學院學生的慈怡法師，為此寫一篇文章為女眾發聲，提及女眾為台灣佛教的貢獻：

台灣的佛教，道場新建的新建，重修的重修，寺院林立，巍峨莊嚴，我們查看它籌建的過程，哪一個不是由於女眾的熱心護持？各地講經、布教，哪一個不是女眾的人數超過男眾？回想我們在苗栗法雲寺受具足戒的時候，羯磨和尚、教授和尚陞座說法，比丘、比丘尼二眾齊聚一堂，當和尚要戒子翻譯台語的時候，卻沒有一位比丘眾能夠翻得理想，因此，每次均由女眾出場擔任翻譯，尤其是我們的監學心玄（慈惠）法師，更是一位出類拔萃的了不起女眾，流俐的口才，天賦的記憶力，近百位的比丘眾，卻沒有人能與他媲美。⁶⁶

慈怡法師進一步為女眾發聲，「我們願肩負如來弘法利生的家業，我們願為佛教開創一個興盛的局面，我們希望能夠不倚賴男眾……今後佛教承先啟後的事業，誰在撐持？」⁶⁷

從 1965 年，大師發心開辦壽山佛學院，招生女眾學生，來自台灣各地的僧俗二眾，負笈前往高雄壽山佛學院（今佛光山叢林學院前身）就讀，因學生人數太多，壽山佛學院腹地無法容納，於 1967 年在高雄縣大樹鄉開山創辦東方佛教學院，至今辦學近一甲子，培養無數佛教人才弘法十方。

如今，有的已住持道場，教化一方；有的從事教育工作，亦有從事臨終關懷及社會福利事業等。如壽山佛學院第一屆畢業生慈怡法師落實「以文化弘揚佛法」的宗旨，長期致力於學術文化領域的扎根工作，堪稱為現代學僧中的佼佼者，完成《佛光大藏經·阿含藏》的編修，開啟經典現代化的先河；主持佛教史上第一部白

⁶³ 星雲大師：〈欣聞女眾佛學院開辦〉，《覺世論叢》，1965 年 7 月，頁 41。

⁶⁴ 釋慈怡：〈可惜？女眾！〉，《萬壽日記》，頁 38。

⁶⁵ 釋慈怡：〈可惜？女眾！〉，《萬壽日記》，頁 38。

⁶⁶ 釋慈怡：〈可惜？女眾！〉，《萬壽日記》，頁 38-39。

⁶⁷ 釋慈怡：〈可惜？女眾！〉，《萬壽日記》，頁 39。

話佛教大辭典《佛光大辭典》；出版《佛教史年表》等，在「佛教史」的學術領域內卓然有成。第一屆畢業生普暉法師從壽山佛學院畢業後，即接任慎齋堂之董事長兼住持近 50 年，又擔任比丘尼協進會理事長，推動公益慈善活動、促進社會服務、致力社會教化工作。第二屆畢業生性澄法師為正聞出版社社長，他協助整理印順長老的《妙雲集》出版。慧哲法師曾擔任智光商工校長近十年，之後更發心推展佛教臨終關懷，分別擔任台中仁愛醫院緩和病房、中國醫藥學院附設醫院美德安寧病房的宗教師，並極力推廣生命教育。心印法師畢業後留佛光山主編「覺世旬刊」4 年，更應惟覺和尚之命，回清華山德源禪寺，協助籌辦男眾禪學院教務，並創辦「普門慈幼慈善會」，從事慈善事業關懷眾生。壽山佛學院的優秀學長，為當代佛教比丘尼在佛教弘法寫下精彩的一頁，也因為他們為佛教奉獻與付出，在台灣佛教界提升了比丘尼的地位。

肆、結語

星雲大師自幼未受過正規的教育，但是大師對於佛教教育有著願心與熱忱，從青年時期對於佛教教育的關心，多次在佛教期刊上發聲，呼籲佛教界重視佛教教育，更是對於台灣佛教界的現況，提出改革的建言，可見一斑。從 1952 年起陸續發表〈創辦本省佛教教育應注意的幾點〉、〈健全佛教教育的根本條件〉等 6 篇文章，一再地喚醒佛教界，重視佛教教育，因為佛教要有未來，要從培養佛教青年開始，唯有用心在佛教教育辦學上，才有源源不絕的人才，投入弘法的行列。

星雲大師對於佛教教育的用心，不僅是口頭上、紙筆上的宣揚佛教教育理念，更重要是他一直在等待因緣時機等各個辦學條件具足，親力親為地實踐佛教教育。在這等待因緣成熟的期間，大師也努力汲取各地辦學的經驗，1962 年跟隨中華民國佛教訪問團參訪東亞及南亞七國時，他最為關心的也是當地的佛教教育發展，努力學習各地辦學的特色優點，並運用在佛教教育的辦學。

星雲大師從 1965 年開辦壽山佛學院，堅持「以教育培養人才」，從壽山佛學院到東方佛教學院，乃至今日佛光山叢林學院，辦學不輟至今六十載，為佛教培養無數弘法人才。學院嚴格的規矩養成，以及充實的學科課程，培養一群優秀的佛教弘法人才，如今，這群早期壽山佛學院的畢業生有的住持道場，教化一方；有的從事教育工作，亦有擔任高校校長及社會福利事業等，他們為佛教事業的發心弘法，也提升比丘尼在台灣佛教界的地位。

闕正宗教授曾說過「青年星雲十年宜蘭弘法的成功經驗，為爾後佛光山教團的發展打下深厚的基礎」⁶⁸星雲大師在宜蘭的弘法時期，是佛光山發展奠定基礎的黃金十年；此後，星雲大師也以不到十年的時間，先後創辦兩所教育機構——壽山佛學院及東方佛教學院，大師在高雄辦學的這十年，可謂為佛光山佛教教育奠基且快速穩健發展的黃金十年。正因為有這十年草創期的堅持與耕耘，成就佛光山未來的長遠發展，一甲子不輟為佛教界培養無數人才，弘法遍及五大洲，讓佛光法水永流長。

⁶⁸ 闕正宗：《宜蘭弘法十年記——青年星雲的人間佛教之路》，高雄：佛光文化、財團法人佛光山人間佛教研究院，頁 207。

參考書目

一、專書

1. 星雲大師：《無聲息的歌唱》，台北：香海文化，2010年，頁238。
2. 星雲大師：《星雲大師全集 252·海天遊踪 1》，高雄：佛光文化，2017年。
3. 星雲大師：《星雲大師全集 253·海天遊踪 2》，高雄：佛光文化，2017年。
4. 星雲大師：《覺世論叢》，1965年7月，高雄：佛光出版社。
5. 慈怡：《萬壽日記》，高雄：壽山寺，1965年。
6. 周玉茹：《台灣佛教的僧伽教育以佛學院為中心》，台中：太平慈光寺，2013年。
7. 程恭讓：《星雲大師人間佛教思想研究》，高雄：佛光文化，2015年。
8. 闕正宗：《宜蘭弘法十年記——青年星雲的人間佛教之路》，高雄：佛光文化、財團法人佛光山人間佛教研究院，2018年。

二、期刊

1. 星雲：〈創辦本省佛教教育應注意的幾點〉，《台灣佛教講習會第一學期特刊》，新竹：靈隱寺，民國41年5月10日出刊。
2. 摩迦：〈我對四年來佛教教育的感想〉，《人生》四週年紀念號·第5卷第1期，台北：人生雜誌社，頁6。
3. 星雲：〈創辦本省佛教教育應注意的幾點〉，《台灣佛教講習會第一學期特刊》，頁39。
4. 星雲：〈六年來台灣佛教的趨勢〉，《人生》六週年佛教專號第6卷第11、12期，1954年12月10日，頁312。
5. 星雲：〈會議〉，《覺世旬刊》，1957年6月1日。
6. 星雲：〈中國佛學院〉，《覺世旬刊》，1957年8月21日。
7. 星雲：〈健全佛教教育的根本條件〉，《今日佛教》第7期社論，1958年11月1日。
8. 本刊訊：〈壽山佛學院招生 本月二十日截止〉，《覺世》第279期，第1版。
9. 本刊訊：〈壽山佛學院開學記〉，《覺世》第282期，第1版。
10. 張慈惠：〈壽山佛學院概況簡介〉，《菩提樹》第152期，頁31。

